

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения детского сада № 20 «Родничок»



Ориентирована на родителей (законных представителей) детей

Возрастные и индивидуальные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа дошкольного образования.


Содержание Программы строится с учетом возрастных индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы, реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (до 3 лет) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;





- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.



Программа строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми. Адекватными возрасту формами работы с детьми является экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций и др. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (в соответствии с п.2.4. ФГОС ДО Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155)

Используемые примерные программы

Содержание ООП ДО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Решение программных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и во время вовлечения родителей (законных представителей) в реализацию ООП ДО. В рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования содержание образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности выстроено на основе основной образовательной программы МКДОУ д/с № 20.


Парциальные программы являются дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки:

— «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина



— «Юный эколог» С.Н. Николаева.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, что обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.



В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенное время становится объединяющей. Решение программных задач осуществляется в разных формах: совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и во время вовлечения родителей (законных представителей) в реализацию Программы.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Основная цель взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников - сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях образовательного учреждения и семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в области воспитания.

«Союз педагогов и родителей - залог счастливого детства» - так определен Программой основной принцип взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Тесное сотрудничество с семьей воспитанника делает успешной работу образовательного учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) воспитанников и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.



Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка.

Диалог с родителями (законными представителями) воспитанников необходим также для планирования педагогической работы.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

1. Оказывать поддержку родителям (законным представителям) воспитанников в воспитании, охране и укреплении здоровья детей.
2. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных особенностей.
3. Вовлекать родителей (законных представителей) воспитанников и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность образовательного учреждения.
4. Поддерживать образовательные инициативы родителей (законных представителей) воспитанников в сфере дошкольного образования детей.




В основу совместной деятельности образовательного учреждения и семьи заложены следующие принципы:

- открытость образовательного учреждения для родителей (законных представителей) воспитанников;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников;
- уважение и доброжелательность друг к другу.

Взаимодействие с семьей выстраивается на основе партнерства – отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей, равноправия.


Основные особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

- выстраивание субъект- субъектных отношений, личная ориентированность;
- взаимодействие образовательного учреждения и семьи – рассматривается как совместная деятельность по достижению обоюдно определенных целей;
- вовлечение семьи воспитанников в различные виды деятельности.



Система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

- Изучение семьи, образовательных запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей (беседы; наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; опрос; проведение мониторинга в степени удовлетворенности качеством образовательной деятельности);
- Информирование (рекламные буклеты; информационные стенды в образовательном учреждении, папки-передвижки в группах; детские творческие выставки; личные беседы; индивидуальные записки; родительские собрания; сайт образовательного учреждения; памятки; фотоклипы о жизни детей в образовательном учреждении; открытые просмотры различных видов детской деятельности);
- Консультирование (индивидуальные консультации по запросам родителей (законных представителей) воспитанников; групповые консультации);

- 
- Просвещение и обучение (семинар-практикум, мастер-класс (по запросу родителей (законных представителей) воспитанников, по выявленной проблеме); тренинги; круглый стол; семейная гостиная; встречи с приглашенными специалистами; сайт образовательного учреждения, рекомендации других ресурсов сети Интернет; творческие задания; подготовка передвижных выставок);
 - Совместная деятельность детского сада и семьи (участие в работе Управляющего совета образовательного учреждения; помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды групп; участие в конкурсах; распространение опыта семейного воспитания; совместные праздники, развлечения; совместные занятия; участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; совместные с семьей образовательные проекты (родители (законные представители) воспитанников принимают участие в планировании и реализации проектов); организация детско-родительских мастер-классов; организация персональных детских выставок).

Спасибо за внимание!

